

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от 15.04. 2026 г. № 9

Утверждаю
Директор МКОУ Терновской СШ
Л.Ю. Щегкина
приказ от 16.04. 2026 г. № 49



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ТЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2025 ГОД**

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Введение

- 1. Аналитическая часть**
 - 1.1.. Общая информация
 - 1.2.Оценка системы управления организации.
 - 1.3.Оценка организации взаимодействия семьи и школы
- 2. Содержание и качество подготовки обучающихся**
 - 2.1.Контингент учащихся
 - 2.2. Содержание подготовки обучающихся
 - 2.2.1. Образовательная программа школы
 - 2.2.2. Режим работы
 - 2.2.3. Воспитательная работа
 - 2.3.Качество предметной подготовки
 - 2.3.1. Сведения о результатах сдачи ГИА
 - 2.3.2. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин
 - 2.3.3. Результативность участия в предметных олимпиадах ВсОШ
 - 2.3.4. Востребованность выпускников
- 3. Кадровое обеспечение**
- 4. Оценка материально-технической базы**
- 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**
- 6. Показатели деятельности МКОУ Терновской СШ за 2025 год**

Введение

Основной целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам. Отчёт о проведении самообследования подготовлен в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 8 мая, 6 июня, 28 сентября 2023 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию" (С изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.);
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 "О подготовке публичных докладов";
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.7 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Уставом МКОУ Терновской СШ;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МКОУ Терновской СШ

Самообследование проведено рабочей группой в форме анализа.

По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов Совета родителей и Совета обучающихся.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Общая информация

Наименование образовательной организации (полное и краткое)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Терновская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области (МКОУ Терновская СШ)
Адрес организации	403858, Волгоградская область, Камышинский муниципальный район, с.п. Терновское, село Терновка, улица Центральная, дом 1 Б
Телефон, факс	Тел. 8 (84457) 75145, факс 8 (84457)75197
Адрес электронной почты	kmn_sh.ternovka@volganet.ru
Сайт школы	http://terschool.ucoz.ru/
Руководитель	директор Щёткина Лариса Юрьевна
Учредитель	Администрация Камышинского муниципального района, г. Камышин, ул. Набережная, 7-а, тел: 8(84457) 4-99-96
Лицензия	№ 376 от 30 марта 2016 г. бессрочно, серия 34Л01 № 00001177 - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - дополнительного образования детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 06 мая 2016 года №446, серия 34А01 №0000916, срок действия: до 20 июня 2026г.
Устав	Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Терновской средней школы Камышинского муниципального района Волгоградской области в новой редакции Утвержден Постановлением Администрации Камышинского муниципального района от 21.12.2015 года № 1153-п.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Волгоградской области 1023404979146

	31.12.2002
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	2103453022220 19.03.2010
Режим и график работы	Школа работает в одну смену, пятидневная рабочая неделя.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности МКОУ Терновской СШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Основным назначением образовательных программ стало выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Приоритетными направлениями основных образовательных программ являются следующее:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися школы, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности в школе, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- обеспечение продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

МКОУ Терновская СШ осуществляет свою деятельность на основании Устава, соответствующего концепции развития школы и отражающего цели, интересы, нормы, правила всех участников образовательного процесса. Локальные акты школы

обеспечивают легитимность образовательного процесса, нормативно поддерживают деятельность школы.

В 2025 году деятельность школы осуществлялась в соответствии с приоритетами региональной и муниципальной образовательной политики, разработанной в образовательной организации необходимой нормативно-правовой базы, обеспечивающей процесс образовательной и воспитательной деятельности.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления образовательной организации

Органом коллегиального управления, созданным для решения вопросов, касающихся организации образовательной деятельности в Школе, является Педагогический Совет (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

Органом коллегиального управления, созданным для решения вопросов, касающихся трудовых отношений работников Школы и защиты их интересов, является Совет трудового коллектива, который выступает от имени работников Школы.

Органом коллегиального управления, созданным для решения вопросов взаимодействия между Школой и обучающимися, их родителями (законными представителями), является Совет родителей.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников Школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения: - рассмотрение локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями обучающихся Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе вносить предложения по корректировке плана

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; - принимать локальные акты, которые регламентируют учебно-воспитательный процесс
Совет родителей	Решает вопросы взаимодействия между Школой и обучающимися (их родителями (законными представителями)) Реализует право участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка и распорядка школьников, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями родителей (законных представителей) и обучающихся; – разрешать конфликтные ситуации между членами коллектива образовательной организации и обучающимися, их родителями (законными представителями); – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 2 методических объединений:

МО учителей начальных классов

МО учителей естественно-гуманитарного цикла

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, родительские чаты); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты). Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, платных услугах, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг.

Вывод: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В 2026 году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2. 1. Контингент учащихся

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации.

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31 декабря 2025 г.

Показатель	Количество	%
Всего классов	10	
Всего обучающихся	64	
в том числе:		
– на 1 уровне образования (начальное общее образование)	17	26,5
– на 2 уровне образования (основное общее образование)	42	65,6
– на 3 уровне образования (среднее общее образование)	5	7,8
Всего классов:		
реализующих общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов	2	20%
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения семейное /самообразование	2	
дети с ОВЗ	6	9,5%

Статистические данные по ОО

Показатели	2023	2024	2025
Общая численность учащихся	78	67	64
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25	15	17
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52	48	42
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1	4	5

Вывод: наблюдаются снижение показателей контингента учащихся, в связи с оттоком населения для проживания в городе.

2.2. Содержание подготовки обучающихся

2.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность в МКОУ Терновской СШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Содержание образования определяют федеральные государственные образовательные стандарты и основные общеобразовательные программы начального основного и среднего общего образования, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с

учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке основных общеобразовательных программ Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — на уровне начального общего образования;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — на уровнях основного и среднего общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Профили определяются с учетом образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования.

Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе разработаны адаптированные образовательные программы:

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО (ИН), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599) и ФАОП обучающихся с УО (ИН) утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026.

Учебный план МКОУ Терновской СШ является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и с учетом примерных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, в соответствии с ФГОС.

Учебный план для **1-4 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

Учебный план для **5-9 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели в соответствии с ФГОС.

Учебный план для **10-11 классов** рассчитан на 5-дневную учебную неделю и полностью соответствует ФГОС.

В соответствии с Уставом школы учебный процесс организован по четвертям 1-11 классы

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования, среднего общего образования — проводится по четвертям.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май). Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут.

План внеурочной деятельности (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внедрение курсов финансовой грамотности

Главной задачей введения обучения финансовой грамотности является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом. Ведь большая часть взрослого населения нашей страны, к сожалению, до сих пор финансово безграмотна и ничем не защищена в случае непредвиденных обстоятельств или потери работы. Во многих семьях не ведутся учеты расхода и дохода. И это печально сказывается на развитии экономики в сфере потребления.

2.2.2. Режим работы

Начало учебного года: 01.09.2025 года

Окончание учебного года: 22.05.2026г. для учащихся 1 классов, 26.05.2026 г.- 2-8, 10 классов, в 9, 11 классах – в соответствии с расписанием ГИА.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели; 2-11 классы – 34 недели

2.2.3. Воспитательная работа

В 2025 г. воспитательная работа в школе строилась на основе Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2025 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квизы, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации.

Еженедельно по понедельникам в школе осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России.

Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами продолжается в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания

С учетом обновления ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования Стратегии национальной безопасности РФ, утвержденной Указом Президента РФ от 02.07.2021 года № 400, в МКОУ Терновской СШ актуализирована

программа воспитания, в том числе в части ценности целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержание модулей.

В 2025 г. продолжились реализация курса внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.
- «Мир профессий» (1-5 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы) – еженедельные информационно-просветительские занятия, направленные на формирование у подростков осознанного подхода к выбору профессии через знакомство с современным рынком труда, востребованными специальностями и образовательными возможностями. Особое внимание уделяется региональной специфике — около половины занятий посвящены изучению экономических особенностей и карьерных перспектив конкретного региона.

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы. Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Камышинскому району, КДН и ЗП).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Беседы с обучающимися по темам: «Правонарушения и ответственность за них», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- Классный час «Жизнь прекрасна – не трать ее напрасно»;
- Лекция-беседа «Горькие плоды сладкой жизни»;
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по теме «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Разъяснение действующего законодательства»;
- Беседы с обучающимися с участием инспектора ПДН ОМВД по Камышинскому району.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

- Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в КДН и ЗП, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в едином банке данных, сиротам и опекаемым, инвалидам и детям с ОВЗ.

В 2025 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.01.2025 г.	На 31.12.2025 г.
КДН и ЗП	1	0
ЕБД	0	0
Внутришкольный учет	2	1

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе изучения правил дорожного движения в рамках воспитательной внеурочной работы для учащихся 1-11 классов, проведение родительских собраний с участием инспекторов ГИБДД, проводились совещания с классными руководителями с освещением данной темы, в официальном сообществе школы в Вконтакте размещаются памятки для детей и родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В конце каждой четверти, перед каникулами, проводятся обязательные инструктажи о безопасном поведении учащихся на дорогах.

В рамках дополнительного образования в школе организована работа кружка «Юный инспектор движения», ЮИДовцы активно участвуют в пропаганде ПДД для учащихся младших классов, были проведены следующие мероприятия:

- Беседа о ПДД с просмотром мультфильма для учащихся 4, 2 классов;
- Интерактивная игра «С детства знать положено правила дорожные» для учащихся 4-5 классов.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров были проведены следующие мероприятия:

- Инструктажи обучающихся по правилам пожарной безопасности с фиксацией в журнале по ТБ;
- Учебные тревоги по эвакуации учащихся на случай пожара в школе;
- Встречи-беседы учащихся с сотрудниками МЧС России.

Продолжается работа по направлению **«Движение Первых»** и реализации программы развития социальной активности учащихся начальной школы **«Орлята России»**.

На окончание 2025 г. программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

Активисты Движения принимают активное участие мероприятиях различного уровня.

В школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшеклассников и подростков, волонтерского объединения, Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Следующее направление воспитательной работы – это организация **дополнительного образования**.

В 2025 году дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

- естественнонаучная – 30 чел.
- техническая – 15 чел.
- интеллектуальные и социокультурные – 15чел.
- физкультурно-спортивная – 15 чел.

Охват дополнительным образованием составил – 64чел – 100 %

Структура модуля дополнительного образования:

Направленности	Программы	Количество учащихся
Техническая	Робототехника	15
Физкультурно-спортивная	легкая атлетика	15
художественная	В мире театра	15
ЮИД. Уроки безопасности	ЮИД. Уроки безопасности	15
Естественнонаучная	Эрудит	15
	Шаги в экспериментальную биологию	15

2.3. Качество предметной подготовки

На основании анализа результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации можно наметить перспективы повышения качества образования:

Мониторинг сформированности предметных и метапредметных умений, УУД

В учебном году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования реализовывался в 1 - 4 классах МКОУ Терновской СШ. По новым стандартам обучалось 17 учащихся начальной школы, из них 3 учащихся 4 класса.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования являлось достижение предметных и метапредметных

результатов, необходимых для продолжения образования. Образовательные результаты оценивались по трем областям: математике, русскому языку, окружающему миру. Для оценки предметных образовательных достижений четвероклассников было проведено три предметные итоговые работы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Успевают на 5 и 4	Успевают на 5	Не успевают	Переведены условно
2	1	1	0	0	0
3	7	2	0	0	0
4	3	0	1	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Успевают на 5 и 4	Успевают на 5	Не успевают	Переведены условно
5	7	4	0	0	0
6	10	3	0	1	1
7	13	3	0	0	0
8	9	4	0	0	0
9	10	0	0	1	

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Успевают на 5 и 4	Успевают на 5	Не успевают	Переведены условно
10	3	3	0	0	0
11	1	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что низкое освоения образовательных программ наблюдается уже в начальной школе. Незначительное улучшение на этапе освоения учащимися программ основного общего образования.

В 2025 году 10 класс – с углубленным изучением обществознания и истории, 11 класс - математики и информатики.

В 2025 году в Школе было 6 обучающихся с ОВЗ.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остается стабильно низким.

2.3.1. Сведения о результатах сдачи ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников 2024-2025 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащегося 11-х класса и его родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно- правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя- предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. Было организовано обучение выпускника правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, классными руководителями оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, на методических совещаниях.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 11 класса, предметные (уголки) в кабинетах.

В методическом кабинете находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки по основным сведениям о ГИА и размещены на школьном сайте.

В школе был разработан конкретный план мероприятий («Дорожная карта», утвержденная приказом директора школы), направленный на тщательную подготовку к ЕГЭ.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, в качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работы предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ <http://www.fipi.ru>, сборников под редакцией ФИПИ, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету. На уроках и дополнительных занятиях учителя-предметники уделяли внимание на разбор вариантов тестовых заданий. Проводились внутришкольные пробные тестирования с учетом демоверсий ГИА по учебным предметам согласно их выбору. Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре 2025 года.

В 2024-2025 учебном году в 11 классе обучался 1 ученик. Он был допущен к государственной итоговой аттестации, так как не имел академической задолженности, в полном объёме выполнил учебный план, имел годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных, а также поучил «зачёт» за итоговое сочинение (изложение).

Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать ЕГЭ по обязательным предметам: русский язык и математика (профильный или базовый уровень), для поступления в ВУЗ необходимо было также сдавать предметы по выбору.

В 2024-2025 учебном году экзаменационные испытания в 11 классе в форме ЕГЭ проводились по двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»

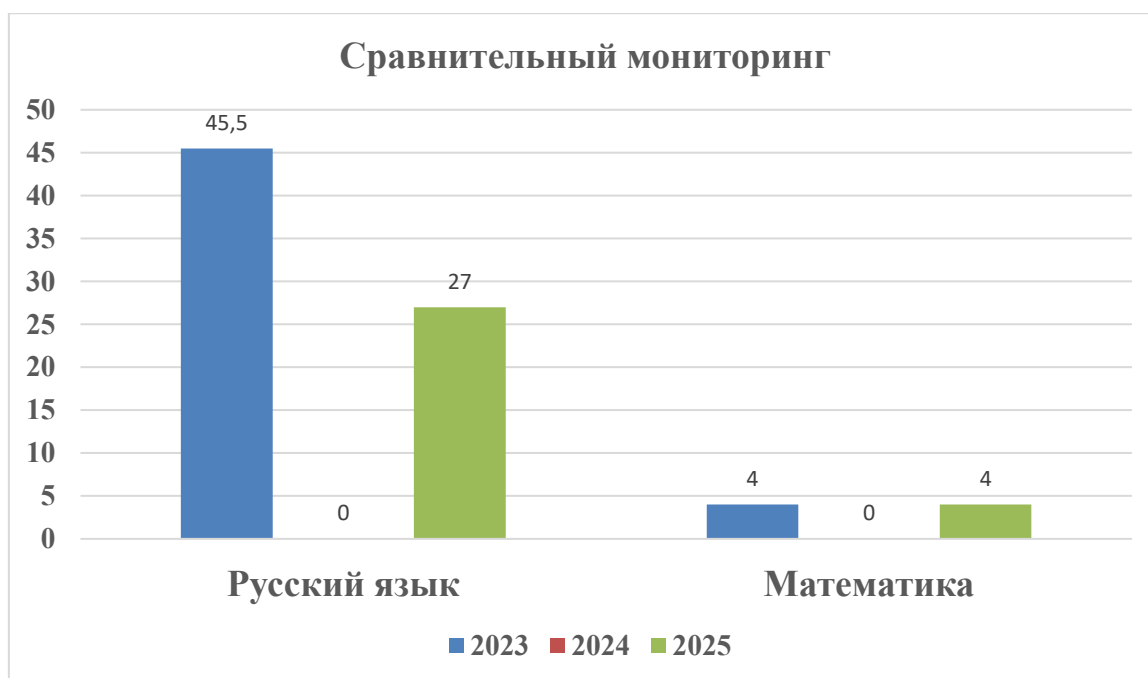
Результаты ЕГЭ выпускника 11 класса в 2024/2025 учебном году

Предмет	Результаты экзамена
Русский язык	27 баллов
Математика (базовый уровень)	15 баллов

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по предметам

за последние три года по МКОУ Терновской СШ

Предмет	Средний тестовый балл				
	2023		2024	2025	
	по школе	ср.балл по району		по школе	ср.балл по району
Русский язык	45,5	65,64	не было 11кл	27	59,6
Математика (базовая)	4	4		4	4,2



По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе значительно понизился средний балл только по русскому языку с 45,5 до 27 баллов. По математике средний балл остался прежним, как 2023 году.

Можно сделать следующий вывод: учащийся нашей школы показал результаты ниже, чем в 2023 году.

Все предметы были сданы на удовлетворительном уровне. Причины невысоких результатов можно выделить две:

- 1) малое количество выпускников не позволяет правильно оценить себя в сравнении с другими;
- 2) слабая мотивация учителей при подготовке к ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ 2025 года подталкивает сделать вывод о необъективности текущего оценивания и промежуточной аттестации выпускников.

Причины данного несоответствия следующие:

- Необъективность выставления оценок в течение учебного года со стороны учителей.
- Недостаточная подготовка к экзаменам

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.
4. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствие с требованиями государственного стандарта.
2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ЕГЭ, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
5. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
6. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.
7. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.
8. Усилить административный контроль за преподаванием русского языка, математики 11 классе.
9. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.
10. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 классов в 2025 году

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2025 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9 класса велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов. 12 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 10 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 10 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

В 9 классе обучалось 10 выпускников. Один обучающийся Самохин Иван не был допущен к итоговой аттестации, по причине не выполнения учебного плана в полном объеме по предметам курса (имел годовые отметки по математике, химии, биологии, обществознанию за 9 класс ниже удовлетворительных).

Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена - по русскому языку, математике, и 2 экзамена по выбору – обществознание, география, биология и химия.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса в основные сроки Русский язык

Число сдавших	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Не сдали экзамен	
	всего	в %	всего	в %	всего	в %	всего	в %
9	0	0	0	0	7	42,8	2	28,5
ФИО учителя	Номер участника				Баллы		Оценка	
Смутнева С.Н.	1				22		3	
	2				24		3	
	3				19		3	
	4				23		3	
	5				6		2	
	6				19		3	
	7				20		3	
	8				12		2	
	9				16		3	
Средний балл							3	
Качество знаний							0%	
Успеваемость							78%	

Математика

ФИО учителя	Номер участника	Баллы	Оценка
Мамонова Л.И.	1	10	3
	2	3	2
	3	13	3
	4	7	2
	5	6	2
	6	9	3
	7	2	2
	8	11	3
	9	13	3
Средний балл			3
Качество знаний			0%
Успеваемость			56%

Число сдавших	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Не сдали экзамен	
	всего	в %	всего	в %	всего	в %	всего	в %
9	0	0	0	0	3	43	4	57

Обществознание

ФИО учителя	Номер участника	Баллы	Оценка
Бердникова С.В.	1	9	2
	2	7	2
	3	15	3
Средний балл			3
Качество знаний			0
Успеваемость			33%

Число сдавших	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»	
	всего	в %	всего	в %	всего	в %	всего	в %
3	0	0	0	0	1	33	2	67

География

ФИО учителя	Номер участника	Баллы	Оценка
-------------	-----------------	-------	--------

Родионова Л.В.	1	11	2
	2	12	3
	3	17	3
	4	8	2
	5	3	2
	6	12	3
	7	8	2
Средний балл			3
Качество знаний			0%
Успеваемость			43%

Число сдавших	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»	
	всего	в %	всего	в %	всего	в %	всего	в %
7	0	0	0	0	3	43	4	57

Биология

ФИО учителя	Номер участника	Баллы	Оценка
Щёткина Л.Ю.	1	27	4
	2	20	3
	3	25	3
	4	26	4
	5	14	3
	6	22	3
	7	30	4
Средний балл			3,4
Качество знаний			43%
Успеваемость			100%

Число сдавших	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»	
	всего	в %	всего	в %	всего	в %	всего	в %
7	0	0	3	43	3	57	0	0

Химия

ФИО учителя	Номер участника	Баллы	Оценка
Щёткина Л.Ю.	1.		5

		31	
Средний балл			5
Качество знаний			100%
Успеваемость			100%

Число сдавших	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»	
	всего	в %	всего	в %	всего	в %	всего	в %
1	1	100	0	0	0	0	0	0

Сравнительный мониторинг

Предмет	Показатели 2023			Показатели 2024			Показатели 2025		
	Кол-во уч-ов	Ср. балл	% сдавших от общего кол-ва уч-ов	Кол-во уч-ов	Ср. балл	% сдавших от общего кол-ва уч-ов	Кол-во уч-ов	Ср. балл	% сдавших от общего кол-ва уч-ов
Русский язык	4	3,7	100	10	3,3	100	9	3	100
Математика	4	3	100	10	3	100	9	3	100



- 2 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период,
- 5 обучающихся - в резервные сроки основного периода,
- 2 обучающихся в сентябрьские сроки.

Все обучающиеся получили аттестаты о основном общем образовании.

Сравнительный анализ трех лет в области сдачи ОГЭ по основным предметам показал, что в 2025 году средний балл по русскому языку понизился по сравнению с 2023 и 2024гг., а по математике на протяжении трех лет держится на одном уровне, показывая стабильно низкий результат. Анализируя результаты сдачи экзаменов по основным предметам, следует отметить, что в течение трех лет средний балл по ним ниже по сравнению со средним баллом по району.

Анализ результатов позволяет сделать вывод о некачественной подготовке обучающихся к экзаменам по математике, географии, обществознанию.

Для устранения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ОГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 класса выявил:

- низкий уровень знаний у обучающихся по предмету «Обществознание» «География», «Математика»;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

2.3.2. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

Фамилия, имя	Мероприятие	Результат
Кутырев Матвей 7класс	региональный конкурс проектов «Геометрия на елке»	диплом победителя
	региональная онлайн - игра для учащихся 5-6классов «Первый полет»	сертификат участников

	региональная интернет- игра по математике для учащихся 8кл. «Курносый куб»	сертификат участников
Кузнецова Василиса 8класс	конкурс детского рисунка «На страже Родины своей»	диплом 1 место
	региональная научно-практическая конференция «Одаренные дети будущее России»	сертификат
	Большой этнографический диктант 2025г	сертификат
	Всероссийская образовательная акция «Цифровой ликбез» в сфере информационных технологий	сертификат участника
Бай Серафима 8класс Манукян Лаврент, 8 класс Кузнецова Василиса, 8 класс	муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	призеры
Бай Серафима 8класс	региональная научно-практическая конференция «Одаренные дети будущее России»	сертификат
	региональный конкурс Мой край, в номинации – очерки и эссе	диплом победителя 2 степени
Бай Серафима Кузнецова Василиса	Региональный КвантоЧемпионат «Научные игры» игровая площадка «Наука для всех»	грамота 1 место
Кузнецова Полина 2класс	Всероссийская онлайн - олимпиада по Финансовой грамотности и предпринимательству	диплом победителя
	Всероссийская онлайн – олимпиада «Наука вокруг нас»	диплом победителя
Тынников Артём 2класс	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	диплом победителя
Тынников Артём 2класс Кораев Рамзан Кузнецова Полина	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасный интернет»	похвальная грамота
Коковашин Иван	Районная учебно-практическая конференция	победитель

	исследовательских работ и проектов школьников «Я - исследователь»	
Кузнецов Никита, 1 класс	олимпиада для 1-го класса «Безопасный интернет»	победитель
Тынников Артем, 1 класс		2 место
Кузнецов Никита, Дёмин Ярослав 1 класс	Олимпиада «Безопасные дороги»	диплом победителя

2.3.3. Результативность участия в предметных олимпиадах ВсОШ (школьный уровень)

Главная задача Всероссийской олимпиады школьников — поиск и поддержка талантливых ребят по всей стране. Данная работа позволяет подтолкнуть учеников к саморазвитию и творческому поиску, развить интерес к научно-исследовательской деятельности. Итоги участия учеников МКОУ Терновской СШ в школьном этапе ВсОШ отражены в таблице:

Сводная таблица по результатам ВсОШ (школьный этап) 5-11 классы

Предмет	Класс	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество победителей и призеров	% участников (от общего кол-ва обучающихся)
Биология	6	5	0	1	0	83%
	7	8	0	0	0	73%
	8	10	0	0	0	77%
	9	8	0	0	0	89%
	10	2	0	0	0	100%
	11	3	0	0	0	100%
Всего		36	0	1	0	82%
География	5	1	0	0	0	50%
	6	5	1	0	1	83%
	7	8	0	1	1	73%
	8	9	0	1	1	90%
Всего		23	1	2	3	79%
История	5	1	0	0	0	50%
	6	4	0	1	1	67%
	7	7	0	0	0	64%
	8	9	0	0	0	69%
	9	9	0	0	0	100%
	11	3	0	0	0	100%
Всего		33	0	1	1	75%
Литература	5	1	0	0	0	50%
	6	4	0	0	0	67%

	7	4	1	1	2	40%
	8	6	1	1	2	46%
Всего		15	2	2	4	48%
математика	5	1	0	0	0	50%
	6	6	0	0	0	100%
	7	5	0	0	0	45%
	8	7	0	0	0	54%
	9	8	0	0	0	89%
	10	2	0	0	0	100%
	11	3	3	0	0	100%
Всего		32	3	0	0	69%
Обществознание	8	10	1	2	3	77%
	9	9	0	0	0	100%
	11	2	0	0	0	67%
Всего		21	1	2	3	84%
ОБЗР	8	5	0	0	0	38%
Всего		5	0	0	0	38%
Русский язык	5	1	0	1	1	50%
	6	6	0	0	0	100%
	7	4	1	1	2	40%
	8	4	1	1	2	31%
	9	5	1	3	4	55%
Всего		13	3	6	8	41%
Физкультура	7	8	0	0	0	73%
	8	5	0	0	0	38%
Всего		13	0	0	0	54%
Химия	8	7	0	0	0	54%
	9	8	0	0	0	89%
	10	2	0	0	0	100%
	11	3	0	0	0	100%
Всего		20	0	0	0	74%

Таким образом, в школьном этапе ВсОш приняли большая часть обучающихся, из них 24 человека стали победителями и призерами. Наиболее успешными по количеству призеров и победителей оказались следующие дисциплины: русский язык, литература, обществознание.

Также выделяются дисциплины, демонстрирующие высокие результаты относительно количества принимавших участие обучающихся:

Обществознание -84% Биология -82%

Учителя обращают внимание на понизившуюся активность детей и нежелание участвовать в **олимпиадах**. Причина, вероятно, в том, что из года в год задания

муниципальных олимпиад усложняются, сильно отрываются от программы общеобразовательной школы. Например, на многие муниципальные олимпиады приглашают учащихся 7-11 класса, а задания для них подбираются из конца курса предмета. Так же не учитывается специфика школ – мы конкурируем со школами с углубленным изучением предметов, особенно это было видно по олимпиадам, проводимым на платформе Сириус: физика, математика, биология, химия, информатика. Согласно Положения о школьной олимпиаде, учителя проводили олимпиады в 5-11 классах, с целью выявить обучающихся, которые после подготовки смогут представлять школу на муниципальных олимпиадах в будущем. После проведенных олимпиад, состоялись совещания членов школьных методических объединений и творческих групп учителей, где обсуждались результаты школьных олимпиад, наметились задачи, которые требуется решить в текущем и следующем году, чтобы повысить качество подготовки детей, имеющих повышенную мотивацию к учению, к муниципальным предметным олимпиадам.

В следующем учебном году продолжает стоять задача удержать и улучшить качество подготовки интеллектуально одаренных обучающихся к олимпиадам. Необходимо составить и скорректировать индивидуальные маршруты развития этих учащихся и учащихся набравших наибольшее количество баллов, чтобы на следующий год их не потерять как победителей и призеров, а так же учащихся стабильно хорошо занимающихся по отдельным предметам.

Выводы

1. По результатам школьного этапа наибольшее количество победителей и призеров было зафиксировано в таких массовых дисциплинах, как русский язык, литература, обществознание. Это объясняется большой численностью участников и высоким уровнем вовлеченности учащихся в изучение этих предметов.
2. Необходимо обратить внимание на низкое качество итоговых показателей по химии и физкультуре, ОБЗР, истории, возможно, из-за недостаточной популярности и слабого интереса со стороны школьников. Администрация школы в новом учебном году необходимо организовать контроль за преподаванием данных предметов и подготовку учащихся к олимпиадам.

Данные о достижениях призеров и победителей предметных олимпиад муниципального этапа ВСОШ

Предмет	Победитель	Призер
обществознание		Бай Серафима, 8класс Манукян Лаврент, 8класс

По результатам муниципального этапа ВСОШ видно, что количество победителей олимпиады в МКОУ Терновской СШ стабильно низкое из года в год. В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 20 человек, победителей нет и 2призера.

Отсутствие эффективности участия в муниципальном этапе Олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к

Олимпиаде, а также с отсутствием раскрытия творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей в полной мере.

Выводы: Для повышения результативности участия школьников во ВсОШ и увеличения количества победителей и призеров необходимо внедрение комплексной системы мер. Ключевым элементом этой системы должно стать ведение регулярных консультаций, направленных на выстраивание единой стратегии подготовки и разбор сложных аспектов олимпиадных заданий. Кроме того, обязательным условием профессионального роста педагогических кадров является прохождение учителями курсов повышения квалификации. Основой практической подготовки учащихся должен стать систематический разбор и самостоятельное прорешивание вариантов олимпиадных заданий прошлых лет. Такой подход позволит школьникам выявить типичные ошибки, разработать алгоритмы решения сложных заданий и эффективно распределять свое время на олимпиадных турах.

Результаты выступления на спортивных соревнованиях

Капустин Александр	Спартакиада молодежи Камышинского муниципального района допризывного и призывного возраста-2025г	1 место в подтягивании на перекладине
		3 место в беге на 60 м
команда МКОУ Терновской СШ		2 место

2.3.4. Востребованность выпускников школы

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Работают	Перешли в 10-й класс	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вуз	Устроились на работу	Поступили в СПО
2023	4	0	1	3	2	0	0	2
2024	10	0	3	7	-	-	-	-
2025	9	0	2	7	1	0	0	1

Количество выпускников 9 и 11 классов, поступающих в СПО, стабильно. Детей, поступивших в высшие учебные заведения нет.

3. Кадровое обеспечение

Единица измерения	2025
Общая численность педагогических работников, в том числе	13 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 чел. / 61,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел. /46%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел. /38,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел. /38,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	1
Высшая	0
Первая	1
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	2 чел.
Свыше 30 лет	5 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	4 чел. /31%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел. /85%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	10 чел. /85%

Ежегодно педагогические работники повышают свою квалификацию.

Учителя принимали участие в работе районных методических объединений, в работе семинаров на муниципальном и региональном уровнях как слушатели и как выступающие.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За последние 5 лет курсы повышения квалификации прошли 85% педагогов от общего их числа. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах ПК при ВГАПО, дистанционных и очных курсах.

Имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег. Однако остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 25 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования составляет совсем маленький процент.

Вместе с тем, существует потребность в учителях математики, русского языка и литературы, географии, физики. В связи с этим наблюдается высокая учебная нагрузка у педагогов школы.

В 2025 году была продолжена работа по освоению методики осуществления дистанционного обучения с использованием рекомендуемых Комитета по образованию цифровых образовательных платформ: «Сферум», ГИС «Моя Школа». Были организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровым ресурсам.

В школе существует практика наставничества. Опытные педагоги (как правило, руководители методических объединений) проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Отсюда, основной задачей администрации школы, становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместитель директора посещает уроки с целью методического сопровождения, проводит собеседования. В тоже время, наставники помогают педагогу осваивать основы современного урока, системы оценивания, продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами.

Молодой специалист формирует свой план профессионального роста во второй половине года на основе самоанализа достижения трудовых функций. Несмотря на то, что в освоенных позиций на уровне «1» мало, он из не освоенных выбирает лишь 1 трудовую функцию, планирует изучение узкоспециализированной литературы, выступление на заседании школьного методического объединения. Считаем свои достижением – создание условий для продолжения образования молодыми специалистами.

4. Оценка материально-технической базы

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного (книжного) фонда – 4454 единицы;

из него:

- учебники – 1893 единицы.
- учебные пособия – 33 единицы
- художественная литература- 2508 единиц
- справочный материал – 20 единиц

из них:

- печатные издания – 4369единицы
- электронные документы – 85 единиц

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 79 человек

Число посещений - 256 человека

Выводы

В 2025 году школа была обеспечена всеми необходимыми учебниками начального, основного и среднего общего образования на 100%. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. Список учебников, разрешенных к реализации в образовательном процессе, полностью соответствует перечню, утверждённому Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и соответствует требованиям ФГОС.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2025 учебном году учебные кабинеты не оснащались. На базе МКОУ Терновской СШ продолжает работать Центр образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Использование оргтехники, грамотное построение системы передачи и хранения данных, выход в сеть позволяет проводить учебный процесс на современном уровне с использованием достаточного количества раздаточного материала, с доступом к информационным материалам сети Интернет.

В школе 36 компьютеров. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков. В свободное от уроков время каждый желающий воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательного процесса.

1234 компьютеров имеют доступ к сети Интернет.

В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка — заключение КЭК) для данной категории граждан может быть организовано индивидуальное обучение на дому. В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу.

Все учебные кабинеты имеются автоматизированные рабочие места для учителей.

Кабинеты оборудованы учебной мебелью (двухместные столы). Не вся школьная мебель соответствует СанПиНу.

Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется по графику.

Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости детей в школе имеется спортивный зал и спортивная площадка (стадион), два кабинета «Точки роста».

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- укомплектованность печатными и электронными информационно – образовательными ресурсами практически по всем предметам учебного плана;
- обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС;
- кабинеты оснащены техническими средствами.
- Образовательная среда МКОУ Терновской СШ обеспечивает
 - информационно-методическую поддержку образовательного процесса
 - мониторинг результатов образовательного процесса;
 - мониторинг здоровья обучающихся;
 - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки и хранения информации;
 - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (через электронную почту и официальный сайт школы);
 - 100% педагогических, руководящих работников школы компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

В 2025 г. в образовательном учреждении действовали:

- Электронный документооборот;
- Электронный дневник и электронный журнал успеваемости;
- Электронная почта;
- Официальный сайт Образовательного учреждения.

При реализации образовательных программ обучающиеся бесплатно используют учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2025 г. обучающиеся были обеспечены учебной литературой на 100%.

Вывод: качество материально-технического обеспечения образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям к образовательным организациям, имеющим государственную аккредитацию и реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Качество информационного обеспечения и библиотечного фонда соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ Терновской СШ – система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в ОУ, описанная в основных общеобразовательных программах соответствующего уровня образования.

Основная цель функционирования внутренней системы оценки качества образования – повышение качества образования в ОУ.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности); качество условий образовательной деятельности (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов); качество образовательной деятельности (комфортность, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования). В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ. Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В 2025 году внутренняя оценка качества образования осуществлялась на основе

существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика состояния);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Предметные результаты проверялись и оценивались через разработку контрольно-измерительных материалов и через экспертную оценку в ходе встроеного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся; а также с помощью внешней независимой оценки в ходе государственной итоговой аттестации с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих предметный характер.

Метапредметные результаты включали такие процедуры оценки, как решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности УУД.

Личностные результаты (включая показатели социализации учащихся) проверялись и оценивались ОУ самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательной деятельности, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т. п.).

Динамика состояния здоровья учащихся отслеживалась классными руководителями на основе ведения паспорта здоровья класса; учителями физической культуры через наблюдения, показатели физической подготовленности; статистические данные детской медсестры.

В школе велась организация и технологическое обеспечение мониторинговых процедур развития УУД, навыков исследовательской и проектной деятельности путём отслеживания достижений учащихся на олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня, во время защиты итогового исследовательского проекта 10 классе.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществлялась при проведении внутришкольного контроля (классно-обобщающего контроля; персонального контроля за деятельностью учителей по плану ВШК, Днях открытых дверей для родителей; анкетировании; социологических опросов); при обсуждении на совещаниях; методических объединениях; совещаниях при директоре школы, педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах. Школьная документация представлена аналитическими справками, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, производственными совещаниями, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год.

Для проведения оценочных процедур в МКОУ Терновской СШ перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособранзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Терновской СШ (требование части 2 статьи 30 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков.

Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2025 года, анализировались педагогическим советом МКОУ Терновской СШ, они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2025-2026 учебный год.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности МКОУ Терновской СШ.

Сильные стороны:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ №273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений. Объективность образовательных результатов:
- кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 85% педагогического состава прошли КПК;
- обучающиеся школы включены в исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов;
- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Слабые стороны:

- низкий процент победителей предметных олимпиад;
- потеря контингента по независящим от МКОУ Терновской СШ причинам;
- результаты ГИА ниже уровня по району по большинству предметов.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

- усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;

- создание условий для самореализации обучающихся.
- развитие компетентности педагогов:
- укрепление системы наставничества;
- стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участием в конкурсах профессионального мастерства.
- развитие воспитательной системы школы:
- повышение внимания к работе классных руководителей;
- повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

Выводы.

- 1. Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.**
- 2. Комплексный подход к оценке результатов образования позволил вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.**
- 3. При проведении мониторинговых процедур в 2025 году педагогами школы и администрацией проведены практические занятия, обмен опытом.**

6. Показатели деятельности МКОУ Терновской СШ за 2025 год

(в соответствии с перечнем показателей утверждённым приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	64 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек/ 31 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	27

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 22%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 44 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58 человек/ 86 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человека 37 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человека/ 8 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 2 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4 человека/ 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 человека/ 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 61,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 46 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 38%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 38%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 8%
1.29.1	Высшая	0 человек /0 %
1.29.2	Первая	1 человек / 8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек / 38 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 46 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек /75 % / 1 человек/ 8 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел. /85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,47
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	64 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,3 кв.м

